Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LADINO VELASCO



Participante (usuario):

LADINO VELASCO IAM EMMANUEL

Grupo territorial: DIMF GESTANDO FUTURO_ SAN CARLOS_

Unidad de atención:__UA2_____

_ Coordinador/a Pedagógico:____MARGARITA MORALES ARRIETA_

Agente educativo/a: MABEL SUGEY CASTIBLANCO M_____

Profesional psicosocial: GLORIA ESNEIDA MARQUEZ RIVERA_____

Profesional salud y nutrición: LUZ YAZMIN ROLDAN OLMOS_____

Entidad Administradora del Servicio (EAS):ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA _____

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO_____

_____

de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	LADINO VELASCO
Lugar de vivienda:	CARRERA 142#137-67
Teléfono de contacto:	3115448751

La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con el (usuario)
VICTOR MANUEL LADINO	PADRE
MAYERLY VELASCO JEREZ	MADRE
11 M LIAM EMMANUEL LADINO VELASCO	
----Edad-------	

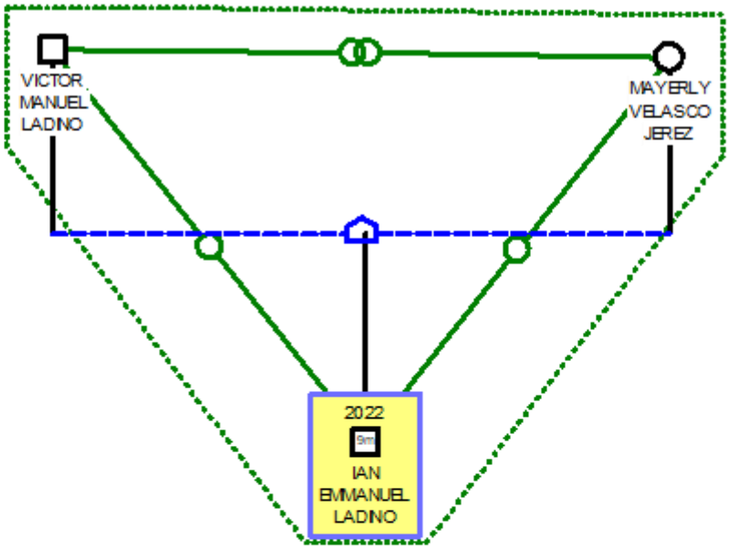
Datos de participante del servicio:

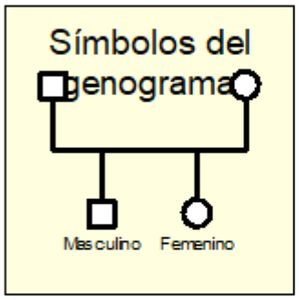
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	

¿Mujeres		**¿Niñas y Niños?**	

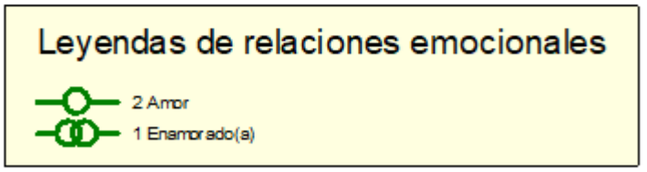
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AM EMMANUEL LADINO VELASCO 11 MESES			

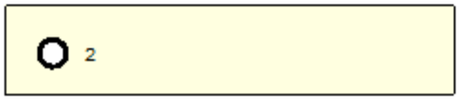
Familiograma:













	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido		Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN EM MA NUE L LAD INO				IAN EM MA NUE L LAD INO				IAN EM MA NUE L LAD INO							
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IANEMMANUELLADINO				IANEMMANUELLADINO				IANEMMANUELLADINO							
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

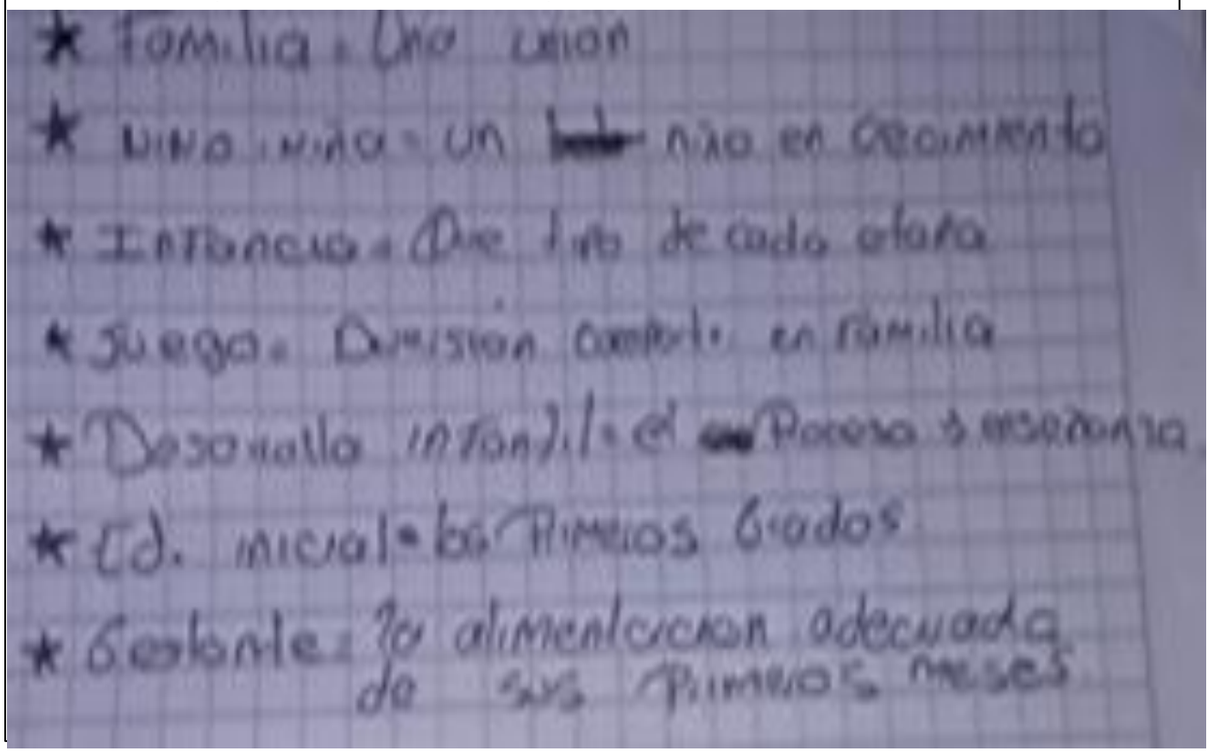
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IANEMMANUELLADINO				IANEMMANUELLADINO				IANEMMANUELLADINO							
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO				NO							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN EM MA NU EL LA DIN O				IAN EM MA NUE L LAD INO											
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO___ ¿Cuál? ___

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO__ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO__ ¿Sobre qué derechos? ___

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO__ ¿Cuáles?__

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____ _____ Situaciones especiales _____

_____

_____

_____ _____ Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____ _____ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI__ NO__ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____ _____ Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

El niño es cuidado por su abuelita es un niño muy tranquilo y pasivo, casi siempre son como las abuelas el niño gatea y explora todo lo que ve, sus padres trabajan, aunque su madre trabaja en casa en computador.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

El niño es cuidado por su abuelita y su mamá ya camina tomado de los muebles, pero siempre se ve muy enfermo, el niño sonríe toma y explora juguetes y objetos que toma de la casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

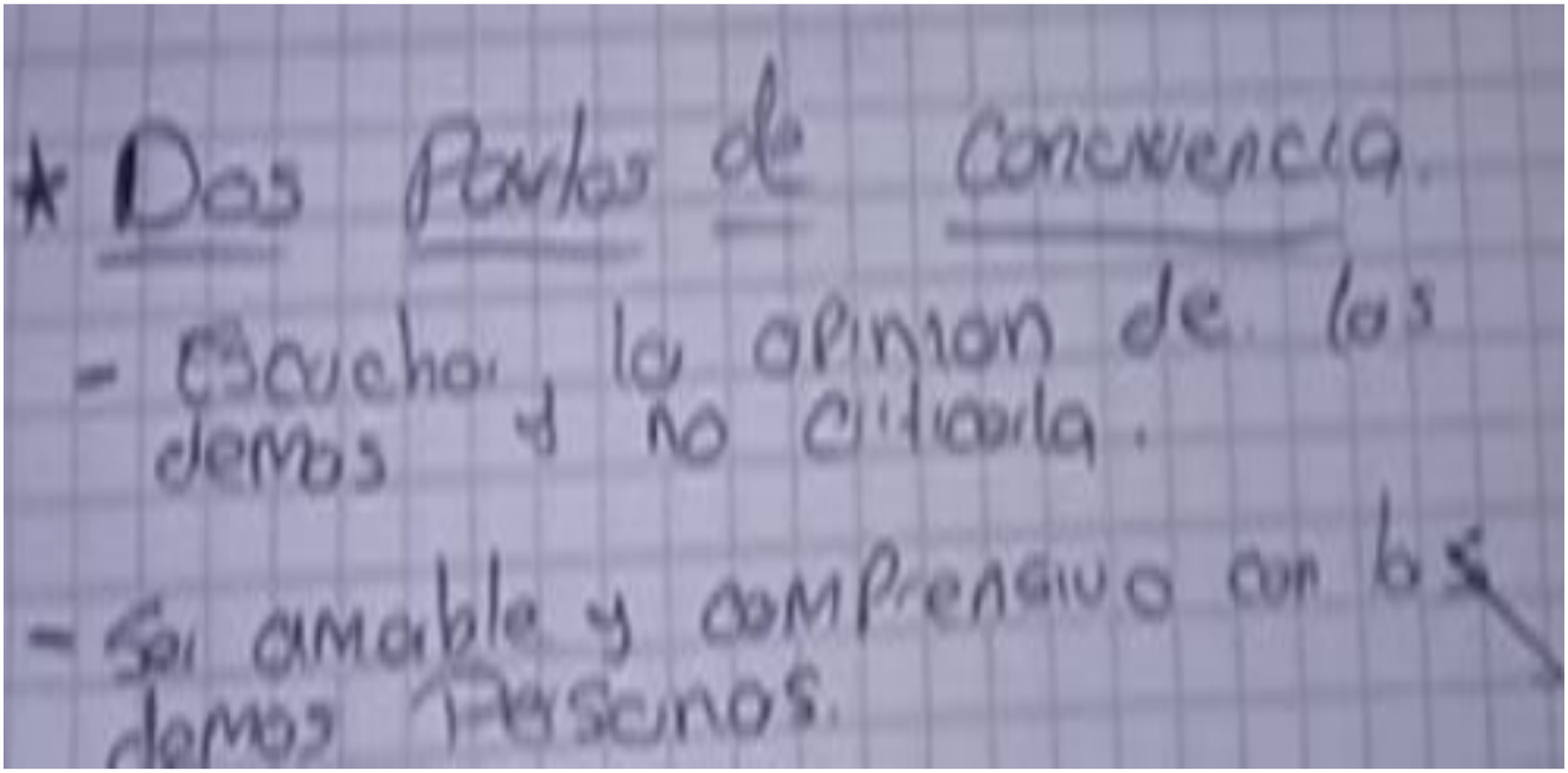
Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

La familia es muy juiciosa con el programa refieren que aprenden y que no les gusta perder los encuentros. Pero que a veces se presentan inconvenientes o se enferma el niño y que eso les impide asistir, pero que han aprendido mucho y que Ian Emmanuel a tenido cambios grandes desde que esta en el programa.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Aquí trabajamos experiencias en donde se disfruta El juego, el cual conecta a los niños con su imaginación, su entorno, sus padres, su familia y el mundo, permitiéndoles una mayor socialización.

A través del Arte los niños y niñas exteriorizan todo aquello que tienen en su interior, lo cual les facilita comunicar sus pensamientos, emociones, opiniones, deseos, de forma clara y precisa.

la exploración del medio permite a los niños conocer el medio que les rodea, resolver conflictos, plantear preguntas y experimentar cosas nuevas que le permiten un desarrollo integral. Por medio de La literatura infantil podemos desarrollar en los niños su lenguaje, su imaginación, que puedan expresar sus emociones y sentimientos, de forma significativa.

El acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños les permite descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Acompañar la construcción de identidad la cual se va desarrollando en los primeros años de vida, y más adelante le permitirá a niños y niñas tener una toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean. También vivimos con padres y niños interacciones sensibles y acogedoras que promueven en los niños tener un desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia.

En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRÁCTICA 1: GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓ	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	MAYO		
	PRÁCTICA 2: ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	MAYO		
	PRÁCTICA 3: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	MAYO		
	PRÁCTICA 5: VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	MAYO		

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

la exploración del medio permite a los niños conocer el medio que les rodea, resolver conflictos, plantear preguntas y experimentar cosas nuevas que le permiten un desarrollo integral. Por medio de La literatura infantil podemos desarrollar en los niños su lenguaje, su imaginación, que puedan expresar sus emociones y sentimientos, de forma significativa.

El acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños les permite descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Acompañar la construcción de identidad la cual se va desarrollando en los primeros años de vida, y más adelante le permitirá a niños y niñas tener una toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean. También vivimos con padres y niños interacciones sensibles y acogedoras que promueven en los niños tener un desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Ian Emmanuel ha tenido cambios significativos desde que ingreso el niño era muy tímido y no se relacionaba con los otros niños desde que empezó a caminar ya socializa y da juguetes a los otros niños o simplemente se acerca a ellos. Siempre tienen medidas frente a las escaleras y cosas que puedan afectar al niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	PRACTICA 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			
	PRACTICA 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar			

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
15	03	11:10	1 hora aprox	dupla pedagogica
26	04	9:10	1 hora aprox	dupla pedagogica
17	05	8:00	1 hora aprox	dupla pedagogica
15	06	1:10	1 hora aprox	dupla pedagogica
21	07	4:20	1 hora aprox	dupla pedagogica
10	08	2:20	1 hora aprox	dupla pedagogica
12	09	11:10	1 hora aprox	dupla pedagogica
10	10	11:10	1 hora aprox	dupla pedagogica

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 15-03-2023 **Hora** 11:10 AM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGEE VIVIANA ROMERO	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
NTENCIONALIDAD		
Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “AQUÍ VIVO YO ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “AQUÍ VIVO YO” https://youtube.com/watch?v=eAi6JNYLloc&feature=share

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento.
Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.
Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado.
Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro.
Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.

Recursos:

- Hoja dividida en 4 espacios.
- Colores (azul, verde, amarillo, rojo).
- Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.

Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

La canción nos habla del barrio de nuestro hogar.
no sabemos dibujar
Es importante la labor de las maestras ya que ellas ven peligros que nosotros pensamos que no.

Nos comprometemos a buscar estrategias que nos ayuden a corregir las cosas que están mal en el hogar para que los niños puedan estar en casa sin correr ningún riesgo.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, los cuidadores reconocieron los riesgos que se encontraron dentro del hogar y se comprometieron a corregirlos.

Se logro el objetivo gracias a la colaboración de la mama.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la canción ya que los bebes se quedan quietos y escuchan la canción.

Cuando los niños intentan imitar los movimientos y acciones de la mama.

Cuando los niños bailan las canciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el bebe y la abuela fueron los únicos que participaron, y lo hicieron con alegría, ánimo y compromiso.

La familia participo realizando cada una de las actividades propuestas y contando sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que existan mas dinámicas y que los temas se han más acordes a los bebes.

Se recomienda realizar los compromisos propuestos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y organización.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	26-04-2023	**Hora**	9:10AM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGEE VIVIANA ROMERO	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
NTENCIONALIDAD		
Generar normas de convivencia como un instrumento pedagógico que responda al buen ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos que tienen los acudientes y participantes del programa gestando futuro con el operador APC. Formulando las bases primordiales para la sana convivencia atendiendo y promoviendo las condiciones que favorezcan el buen desarrollo de la comunidad APC.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto por medio del juego las tarjetas se pedirán a la familia que dé respuesta a las concepciones de las siguientes preguntas: 1. Que es infancia 2. Educación infantil 3. Familia 4. Juego 5. Gestación 6. Niño-niña 7. Desarrollo infantil 8. Educación inicial De acuerdo con las concepciones que orientan la atención y los resultados del proceso de caracterización defina las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos. 	- Canción “RONDAS INFANTILES TRADICIONALES” Canciones infantiles - las mejores canciones infantiles - Bing video

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto por medio del juego las tarjetas se pedirán a la familia que dé respuesta a las concepciones de las siguientes preguntas: 1. Que es infancia 2. Educación infantil 3. Familia 4. Juego 5. Gestación 6. Niño-niña 7. Desarrollo infantil 8. Educación inicial De acuerdo con las concepciones que orientan la atención y los resultados del proceso de caracterización defina las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad en un cuaderno el cuidador debe plasmar las concepciones y todos los ítems que crea que son pertinentes a un manual de convivencia. Posterior a eso se socializará junto con las profes y la familia los ítems descritos.	- Cuaderno - Colores - Esfero o lápiz.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
La mamá estuvo muy atenta escribiendo todos los conceptos de las concepciones aunque desconocía algunas definiciones.	**Presentar actividades que permitan un buen desarrollo familiar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la familia escribió lo que piensa que son las concepciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá estuvo muy atenta en la actividad de las concepciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Tanto mamá como el niño participaron muy activos, el niño sonreía mucho y la mamá realizo bien las actividades, solo se encontraban ellos durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Poder trabajar temas que se relacionen con edad a corde al niño de la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con cuidado de no dañarlos, y fueron y muy pertinentes para la realización de la temática.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 17/05/2023 **Hora** 8:00 AM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Promover experiencias lúdicas y significativas que motiven a las familias a reconocer y actuar frente a las diferentes situaciones que se puedan presentar en el entorno de los niños y niñas que afecten su calidad de vida.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción “la ronda de los bichitos“ a participar de las actividades propuestas. **Dinámica:** Para bebes un móvil para cantar la canción. Para niños jugar con tarjetas de bichitos. 	Canción: https://youtu.be/GIxE-NlH7CM

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
S e realizarán preguntas sobre que problemas se encuentran en el hogar 1. La familia es responsable de la protección y educación de las niñas y los niños, de brindarles afecto, cuidado y seguridad para que crezcan sanos y felices; además, los forma para que sean parte de la sociedad. Sin duda, constituye el primer espacio donde nos relacionamos y aprendemos a convivir con los demás. 2. se realizará el juego de adivina la imagen: Las mamitas harán dibujos sobre los problemas que encuentren según la practica 13 que puedan poner en riesgo a sus hijos. Y colocaran por escrito algunas soluciones que dan al problema. ¿Que plagas existen? Si existen. ¿Que problemas afectan a los niños en casa? ¿Que soluciones se podrían dar para ? Y se les explica que no siempre se obtiene beneficios monetarios, y que existen lugares que pueden frecuentar y obtener beneficios de disfrute.	- Tarjetas - Juguetes - Papel iris - Pegante - Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
de tarea se les pedirá a las mamas que realicen un bichito en papel iris o reciclado o como se les facilite realizar. 	Lápiz cuaderno Colores hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La abuela refiere que poco entiende algunas cosas relacionadas con la educacion de ahora de los niños pero que ella cuida a su nieto porque la mama trabaja.

Compromisos para el próimo encuentro

La familia se comprometio a erradicar cualquier plaga que perjudique la salud de los niños de la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia es muy cuidadosa del niño atiende a todas las indicaciones que se le hacen referente al cuidado del niño y aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A los niños les encantan las canciones infantiles, por eso su atencion siempre es referente a este momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La abuela es quien tiene el cuidado del niño pero siempre esta su mama y otros miembros de la casa, que no se involucran en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Material didactico referente a las actividades que pueda apoyar a los temas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con cuidado y responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro. 4 **Fecha** 15/06/2023 **Hora** 1:10 PM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
NTENCIONALIDAD		
Favorecer los hábitos de vida saludable en niños y niñas, desde la experiencia de compartir espacios en familia, involucrando una sana alimentación.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:		

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción “tengo hambre“ para participar de las actividades propuestas. **Dinámica:** La dupla pedagógica hará uso de un títere para narrar a los participantes el cuento “"Cirilo, come de todo" un cuento que incentiva a las familias junto a sus hijos a involucrarse todos en la promoción de alimentarse saludablemente con responsabilidad y alegría, esta actividad propone un ejercicio de corresponsabilidad. Se les explica la importancia de comer en familia sin distracciones que era una tradición bonita de reunir a la familia que se ha perdido y que además de comer comidas saludables y nutritivas. Se socializa a las familias a las cuales se les realizo la escala de valoración como fortalecer las habilidades de los niños por medio de actividades según la edad.	Canción: “tengo hambre”

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia escribe en su cuaderno si come o no en familia, si es comida nutritiva o no y realiza un compromiso para mejorar las costumbres.	- Cuento - Cuaderno - Esfero - colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.	- Ingredientes de diferentes comidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Emmanuel ya coloca un poco mas de atencion a los Encuentro, al observer el titere y escuchar el cuento, mueve un poco su cabeza.	Realizar actividades en que Emmanuel juegue y aprenda e interactue.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, abuelita es la que asiste a los Encuentros aunque se interesa por la actividad refiere que es la mama quien debe estar pendiente, pero que ella colabora con lo que se deba hacer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es gratificante ver a la abuela y al niño estar pendientes en la actividad aunque Emmanuel este pequeño y gatee por el apartamento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento del encuentro solo se encontraban el niño y la abuela, participaron con atencion y escucha activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se realicen las tareas por parte de la cuidadora con mas compromiso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro. 5 **Fecha** 21/07/2023 **Hora** 4:20PM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Por medio de una alimentación sana y divertida fortalecer el físico e intelectual de los niños y las niñas.		crecimiento y correcto desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "tengo hambre" para participar de las actividades propuestas.

Dinámica:

La dupla pedagógica hará uso de un juego con un tren del sabor con el cual se debe trabajar la temática de los alimentos y el vínculo familiar.

Explicándoles que comer en familia es un placer y que se debe:

•Establecer un horario regular para las comidas en familia.
•Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.
•Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.
•Evitar las peleas por la comida y en familia.
•Involucrar a los niños en el proceso.



Recursos:

Canción:
"tengo hambre"

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Practica 5: vivir el territorio. (ges-lac)
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (6-11)
practica 4: Promover la construcción de normas y límites(1-2)
Práctica 11:Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. (todos)

Construir de tarea un recetario familiar divertido.





APC

Recursos:

- Tren
- Cuaderno
- Esfero
- colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mama hoy se encontraba en casa. en casa refieren que les gusta participar y lo que ellas cocinan para el niño que el micro-Proyecto les ha enseñado cosa nuevas que n sabian en cuanto a la comida.

Compromisos para el próximo encuentro

A lavarse las manos en los momentos clave y a la preparacion de alimentos para evitar infecciones entre otros.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia le gusta repetir algunas cosas que aprenden en los encuentros ahora lo de la comida les gusto hacer los postres que aprendieron con los niños de la casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Hoy Emmanuel estuvo estuvo dormido. La madre refiere que paso mala noche y que estuvo bastante enfermito. Por eso no se pudo ver el proceso.

¿Cómo participó la familia?

Hoy participo la madre y la abuela con dispocision y siempre muy emotivas contestando y formulando preguntas sobre la alimentacion y lavado de manos. Apesar que el niñ estaba enfermo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

NINGUNA

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro. 6 **Fecha** 10/08/2023 **Hora** 2:20 PM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Concientizar a los cuidadores para proporcionar una sana alimentación en niños y niñas, usando la combinación de sabores, y la ingesta de alimentos variados y así poder fortalecer su salud y crecimiento.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "los alimentos que ricos son" para participar de las actividades propuestas.

Dinámica:

La dupla pedagógica explicara a los cuidadores que cuando se va a cocinar se deben primero establecer unos protocolos de manipulación correcta de alimentos (lavarse las manos antes) entre otras cosas.

Además de concientizar a las familias que se debe alimentar a los niños de manera adecuada con todos los grupos de alimentos, combinar sabores y ofrecer comida variada para que los niños y niñas puedan crecer y gozar de energía, salud y demás.

Además, fortalecer en las familias el alimentarse adecuadamente, lavarse las manos en el momento de ir a comer.

Recursos:

Canción:
"los alimentos que ricos son"

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La familia registrara en un cuaderno lo trabajado sobre la alimentación correcta para una buena salud. observando las imágenes realizara un dibujo de los alimentos que suministra a su hijo en cada una de las comidas.







Recursos:

- Cuaderno
- Esfero
- colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Que las familias puedan reconocer que todo lo que se haga mientras los niños son pequeños son hábitos que se deben trabajar en amor y juego para que los niños puedan crecer de forma correcta.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas., utensilios y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
A Liam Emmanuel le gusta escuchar musica pero se queda cerca de mi. mama con timidez,	Mejorar en cuanto a la comida y depronto ser mas activos.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la madre refiere que le gusta el programa y que aunque no tiene mucho tiempo porque labora la abuela es la que asiste a los Encuentros y que aprenden mucho de las charlas en este caso de alimentacion.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver los cambios que tiene el niño aunque un poco lentos pero cada uno tiene su tiempo talves Tambien porque en casa son adultos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y Liam Emmnuel y la abuela refiriendo sobre la alimentacion que la que cocina es la abuela para el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

NINGUNA

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro. 7 **Fecha** 12/09/2023 **Hora** 11:10 AM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Fomentar que la alimentación en los niños y niñas sea sana y divertida, que todo entre por los ojos para tener una barriguita llena y un corazón contento.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "a comer" https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o para participar de las actividades propuestas.

Dinámica:

La dupla pedagógica hará uso de una imagen de un bebe, "barriguita llena contento"para explicar a la familia que la comida debe ser deliciosa y variada para que los niños puedan comer además de ofrecer desde muy pequeños diferentes comidas para que él bebe encuentre el gusto de comer.

- Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.
- Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.

•Que la familia establezca horarios de comida para fortalecer las normas y limites en el hogar.
Fortalecer las
PRACTICA 8…8:5 que en la variedad está el placer de comer.

PRACTICA 9.. 9,3 9,4 explicando a las familias que es importante antes de la ingesta de los alimentos lavarlos muy bien al igual que los utensilios utilizados.

Recursos:

- Canción:
"a comer"
- Imagen con un bebe
- Un corazón y
- Comida variada

Planear - encuentro en el hogar:

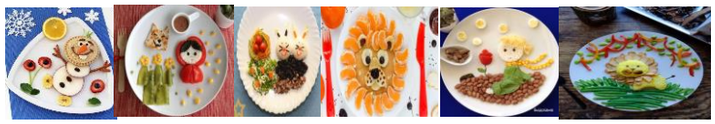
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Construir un plato saludable y llamativo para sus hijos enviar fotos por whatsaap de cómo les quedo. Y realizar la receta para el microproyecto.





Recursos:

- imagen de niño, corazón y comida.
- Cuaderno
- Esfero
- colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuent	Compromisos para el próximo encuentro
A Ian Emmanuel le gusta la musica e imagenes pero mira y se va.	Realizar una comida de sal o dulce nutritive y creativa y que le tomen foto y la envie por whatsaap.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la abuela y la mama son muy receptivas ellas siempre estan atentos a que se necesita para mejorar y ahora estan mirando que alimentos pueden darle al niño que no le generen alergias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por

Ver a Ian jugar o tocar las imagenes que se llevan para la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron el niño y la madre y la abuela participando con alegria y dispocision argumentando siempre sobre la alimentacion que el niño consume.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

. Que la familia pueda responder con las tareas propuestas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro. 8 **Fecha** 10/10/2023 **Hora** 11:10AM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Elaborar la receta que escogimos para nuestros niños y niñas de manera que proporcione una correcta alimentación para su sano desarrollo.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

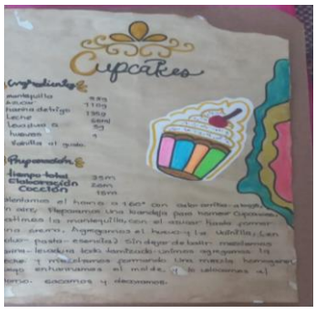
Experiencias:

Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, se pregunta por el estado de salud del niño.
enseguida se motiva a la familia con el fin de vincular al niño en el encuentro en el hogar y a su vez crear un encuentro agradable con la canción https://www.youtube.com/watch?v=oVgqdjGuAd8 la ronda de las frutas.
Se fortalecerán las practica 8:Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Explicando a las madres lactantes que es el alimento primordial para sus hijos.
A las madres de niños 6-11 que la alimentación complementaria inicia y que es importante empezar de a poco esta alimentación y seguir ofreciendo la lactancia materna, 1-2 que es importante consumir todos los grupos de alimentos para un sano desarrollo de sus hijos.

Dinámica:

Se realizará físicamente la receta que cada participante coloco en el recetario:





Recursos:
Recetario
ingredientes de a acuerdo a cada receta

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Las familias apenas terminen su receta deben tomar una foto y enviarla al WhatsApp del grupo como resultado de su receta. Ejemplo: 	Ingredientes para cada una de las recetas.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
A compartir en familia cosas simples y diferentes a las que se hacen siempre.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A Ian Emmanuel le gusta la musica se queda quieto cuando escucha las canciones poniendo cuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Terminar la receta que se escogio y enviar su foto como compromiso con el microproyecto propuesto.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la madre y la abuela refieren que les gusta cocinar preo que la madre poco lo hace´porque trabaja pero que la abuelita es la que alimenta al niño y le gusta cocinarle bien refieren,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ian es un niño muy active ahora a el le gusta ver imagenes de muñequitos y os observa y mira a su mama como preguntandole algo, .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre el niño y la abuela, ellas refieren que se comprometen a realizar la receta porque no alcanzaron a tener las cosas. Que se necesitaban.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se realice la receta por parte de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

liam emmanuel ladino velasco
reconociendo
el niño estaba gateando, mientras la mama realizaba la actividad, la edad del niño aun no permite
reconocer que le gustó del encuentro, se acercaba a su mamá
para que lo alzara luego se iba de nuevo a gatear y explorar.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

liam emmanuel ladino velasco
concepciones y pacto de convivencia
el niño siempre está gateando por el apartamento,mientras la abuela realiza la actividad, el niño esta en la etapa de exploracion.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Liam Emmanuel ladino es muy timido casi no interactua con el talento humano cuando se suelta anda solito sostenido de muebles toma la cuchara la lleva a la boca gatea, juega solo. _

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO___

IAN EMMANUEL LADINO

El niño gatea. Explora mientras se realiza la visita solo escucha la musica a veces va para que su abuela le tome en sus brazos. No se relaciona con las maestras solo las observa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUlIO

IAN EMMANUEL LADINO es un niño muy callado y tímido muy poco nos deja ver su proceso cuando está en la visita está gateando y caminando tomado de los muebles está explorando, jugando con frutas artificiales que toma de una mesa y preguntando a su mamá en gestos que es o simplemente mostrándosela.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:AGOSTO _

IAN EMANUEL es muy callado y quieto aunque ha tenido momentos significativos es un niño que sonrie y juega solito casi no socializa ya camina tomado de sus muebles toma objetos de la casa para jugar en ocasiones toma escobas u objetos similares y sigue patrones de los adultos.
Le gusta gatear por la casa mientras se le visita aveces llega a traer algo que encuentra. o que lo alce su mamá al niño le gusta escuchar atentamente las canciones, ve algunos videos que le gusten, le balbucea a la abuela y mama, recopila algunos juguetes u objetos y los coloca en el sofa, ya camina sostenido d elos muebles pero aun teme caerse si lo hace solo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

IAN EMMANUEL LADINO es un niño tranquilo callado poco balbucea e interactúa con gente extraña, pero su madre dice que ya casi camina solo, le gusta socializar con la familia, y con otros niños de la casa, besa y abraza a su mamá y abuela, el niño entiende unas cosas, pero a veces no las hace, el niño juega solo con sus juguetes, llevando y trayéndolos y señala con el dedo o con gestos gustos e intereses.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: OCTUBRE _

IAN EMMANUEL a este mes a adquirido mas confianza en el ya camina sin sostenerse es mas activo entiende cuando se le llama por su nombre, y sabe alunas cosas d ela casas cuando se le preguntan, el niño es mas agil en algunas cosas como tratar de comer solo, mover el cellular etc.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Ian Emmanuel Ladino Velasco

Fecha de nacimiento: Día 12 Mes 05 Año 22 — N° Documento de Identidad: 1019162247

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 07 Mes 02 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mabel Castiblanco

Fecha de registro cualitativo: Día 18 Mes 05 Año 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales:

Aunque para su edad realiza 1 acciones limitadas tiene un buen desarrollo personal y autonomo, aunque se debe fortalecer un poco mas otros aspectos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ian Emmanuel Ladino Velasco

Fecha de registro cualitativo: Día 09 Mes 08 Año 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ⊗ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Ian es muy callado pero ya se sostiene de mueble para caminar y cuando lo lleva un adulto es activo de vez en cuando grita. Juega con sus juguetes u objetos de la casa se motiva a los padres para estimular lenguaje y mas ejercicios de corporalidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

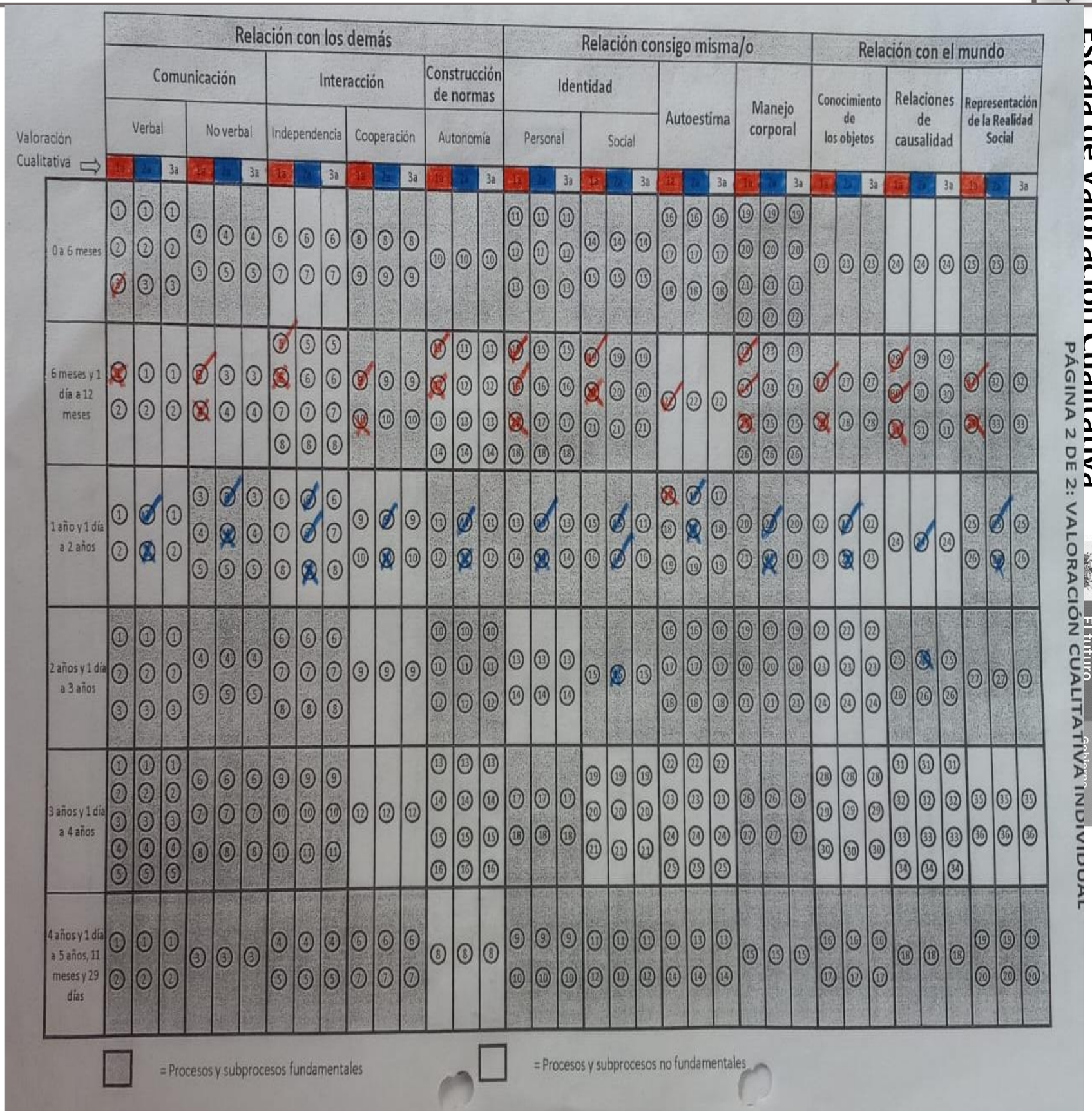
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño explora todo lo que ve y le permiten tocar, gatea rápidamente, toma la cuchara e intenta comer solo, raya el cuaderno de la abuela a veces se para y toma de las sillas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere a la familia visitar lugares de interés familiar de disfrute para la familia gratis en la ciudad.

Fecha 15-06-2023 Lugar hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYERLY LADINO		MABEL CASTIBLANCO	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Por medio de una charla y la imagen de un niño se realiza la socialización de la escala de valoración cualitativa ejecutada, relacionando los indicadores de desarrollo que se vieron en el proceso que alcanzo LIAM EMMANUEL esta más activo, es un poco introvertido pero el niño ya camina suavemente solo, de sus escoge objetos o juguetes y juega ya dice mamá, papá, y algunas otras palabras , cuando se le llama responde, encuentra y esconde objetos, dirige la mirada a un objeto en específico, repite algunos sonidos que escucha, come con la mano, busca contenido de cajas. El niño ha tenido bastantes cambios significativos para su edad, está más sociable tanto con adultos como con sus pares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere realizar actividades según la edad del niño, por ejemplo, que la familia frecuente lugares y que realicen juegos en familia con el niño para un completo desarrollo.

Fecha 12/09/2023 **Lugar** HOGAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYERLY VELASCO	Mayerly Velasco	MABEL SUGEY CASTIBLANCO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten